



Instituto Tecnológico de
Puebla



Del 08 al 12 de octubre de 2007, Puebla, Pue., México

Teleeducación: En la búsqueda de la instrucción de excelencia

M. en C. Irma Delia Rojas Cuevas

Instituto Tecnológico de Puebla

Av. Tecnológico No. 420, Col. Maravillas

Puebla, Puebla, México.

Resumen: En este documento se presenta el concepto de teleeducación desde un punto de vista del proceso enseñanza - aprendizaje. En este proceso se busca aplicar métodos pedagógicos para lograr la enseñanza con el objetivo de buscar la excelencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se presenta un punto de vista de la educación clásica y cómo la teleeducación brinda grandes ventajas y oportunidades de desarrollo profesional y académico..

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional implica que tanto el alumno como el maestro (facilitador), se encuentren en la misma aula, empleando los recursos didácticos que existen en el salón de clase. En este caso existen una interacción directa, para reforzar el aprendizaje, el maestro se apoya en ejercicios adicionales y preguntas directas.. Los recursos que se aprovechan en el proceso tradicional son pizarrón, proyector de acetatos, cañón, entre otros. El inconveniente es que en muchas ocasiones si alumno estuvo ausente o no comprendió el tema de manera adecuada, no hay garantía de un buen aprovechamiento y avance en sus conocimientos.

En la actualidad la tecnología (computadoras, redes, medios de almacenamiento masivo, etc.) ha dado paso a una nueva forma de enseñar, manteniendo la interacción y el contacto entre maestro alumno. Esta nueva forma se denomina teleeducación. La teleeducación adquiere gran importancia y permite llevar con éxito el proceso citado en formato no presencial. Dando oportunidad de tomar la clase en un horario abierto, dicho horario es adaptado por el alumno de acuerdo a sus necesidades y disponibilidad

de tiempo, además de que existen un conjunto de mecanismos adicionales, como las asesorías para mejorar el aprendizaje.

Teleeducación puede tomarse en un sentido muy amplio, por lo cual es conveniente definir el ámbito de interés del presente documento, de ahora en adelante abordaremos el término teleeducación para referirnos al proceso donde intervienen alumnos y facilitadores, los cuales se encuentran en espacios no contiguos y utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la teleeducación una de las partes más importante es el modelo pedagógico, el cual implica entre otros aspectos la configuración de una "plataforma" Web, que no solo integre los espacios tradicionales de aulas y bibliotecas virtuales, sino que además, cuente con diseños de guías didácticas para la orientación a fin de evitar la pérdida de interés por parte de los alumnos y que además estén sustentadas en una concepción psicopedagógica coherente y en un manejo versátil, a través de facilitadores especializados en la materia en cuestión.

Educación clásica

En el contexto de la educación clásica se encuentra uno que tanto el facilitador como el alumno se ubican en el mismo espacio y tiempo. La interacción es directa y la inversión de tiempo es una limitante por las actividades de ambas partes.

Algunos errores al querer pasar del método tradicional de enseñanza a la teleeducación es que se trata de "pasar" los contenidos como si el alumno y el